Лекция 1.

**Тема 1. Языкознание как наука**

 Понимание языка как объекта языкознания невозможно без уяснения вопроса о сложности этого явления, о трудностях, с которыми сталкивается исследователь при его изучении. Из списка вопросов к семинару этому аспекту посвящены вопросы 2–6: при подготовке обратите

внимание на многогранность языка, на разнообразие его проявлений, на отражение сложного устройства языка в языковых антиномиях. При изучении структуры науки о языке имейте в виду наличие трех компонентов: общее языкознание, частные языковые дисциплины, прикладное языкознание. Необходимо понимать, в чем отличие этих направлений друг от друга, какого типа задачи решает каждое из этих направлений.

Лекция 2 .

**Тема 2. Место языкознания среди других наук**

 Обратите внимание на неоднозначное положение языкознания в традиционной классификации наук: будучи наукой общественной и гуманитарной, языкознание тем не менее оказывается связанным с естественными и точными науками. Постарайтесь уяснить, в чем именно проявляется связь языкознания с общественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с естественными и точными – с другой. Для решения этого вопроса стоит обратиться к информации об объекте и предмете лингвистических исследований различного типа, а также о методологической базе лингвистической науки Знаковая природа языка

 **Лекция 3**

**Тема Язык и речь**

Методические рекомендации Противопоставление языка и речи – это одна из дихотомий

общей теории языка, введенных великим швейцарским лингвистом Ф. де Соссюром. Эта проблема носит философский и общетеоретический характер. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что противопоставление языка и речи описывается по целому ряду признаков. Эти признаки взаимосвязаны, но вместе с тем самостоятельны. Таким образом, очень полезно подумать о специфике каждого признака и его связи с остальными. Кроме того, в ходе подготовки обязательно следует уяснить, что конкретно скрывается за понятиями и формулировками, с помощью которых описываются взаимоотношения языка и речи, а именно: диалектика (взаимоотношений языка и речи), сущность и явление, абстрактность (языка), потенциальность (языка), виртуальность (языка), объективность (языка), социальность (языка) и т. п. Необходимо уметь раскрывать смысл каждого из этих понятий в общем и в отношении к рассматриваемой лингвистической проблеме.

**Тема 4 . Язык и мышление**

Методические рекомендации Проблематика, связанная с темой «Язык и мышление»,

чрезвычайно обширна и многопланова и имеет отношение не только к лингвистике, но как минимум еще к психологии и философии. В силу этого в курсе введения в языкознание затрагиваются лишь некоторые аспекты этой проблемы. Прежде всего

это те аспекты, в рамках которых рассматривается роль языка

19

вообще, языка как феномена человеческой психики (а не какогото конкретного языка) в мыслительном процессе: роль языка в

отношении разных видов мышления, значение языка для формирования абстрактного мышления, явление внутренней речи, участие языка в процессах запоминания информации и в формировании внутреннего мира человека и пр. При изучении этих вопросов следует обратить особое внимание на тезис о характере связи

слова и мысли, речи и мысли, заключающийся в том, что «мысль

не выражается словом, а совершается в нем» (Л. С. Выготский).

Попытайтесь проинтерпретировать это высказывание, опираясь на

полученные в рамках этой темы знания и на свой собственный

опыт. Отдельного внимания заслуживает также проблема, почему так велика роль языка именно при становлении абстрактного

мышления, каков механизм формирования абстрактного мышления с помощью языка.